



Undervisningsbeskrivelse

Termin	June 2024
Institution	UCRS
Uddannelse	hhx
Fag og niveau	Historie B
Lærer	Niels-Arne Hansen (nah)
Hold	hhx21a

Forløbsoversigt (13)

Forløb 1	Hej med Jer!
Forløb 2	Hvad skuer mit øje...
Forløb 3	Historiebrug og metoder
Forløb 4	En duft af krydderi - de store opdagelsesrejser
Forløb 5	En duft af krydderi og slaveri
Forløb 6	Folkemord
Forløb 7	Optakt omkring DHO
Forløb 8	Den kolde krig og danmark
Forløb 9	Film, historie og personer
Forløb 10	Kina, kommunisme og resten af verden
Forløb 11	De lange linjers historie
Forløb 12	Historien om en smørklat. Danmark i verden efter 1945
Forløb 13	Historiebrug og Metoder

Forløb 1: Hej med Jer!

Forløb 1	Hej med Jer!
Indhold	Velkommen til historie B. I denne introduktion vil vi kigge på hvem underviseren er, hvad faget egentlig går ud på og hvad i al verden sandhed er. Bare lige sådan for at starte i det små...
Omfang	1 lektion / 0.916666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: demonstrere viden om fagets identitet og metoder Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling
Væsentligste arbejdsformer	

Føreløb 2: Hvad skuer mit øje...

Føreløb 2	Hvad skuer mit øje...
Indhold	<p>Opdagelser i videnskabens og Renæssancens lys (1492-1648)</p> <p>I dette forløb kigger vi på de store opdagelser der fra Renæssancen og frem. Det drejer sig om de videnskabelige opdagelser hvor vi går fra det geocentriske verdensbillede til det heliocentriske verdensbillede. Og kigger på hvordan det har ændret verden</p> <p>Noter: Læs kapitlerne "Renæssance" (0,5), "Italien i 1400-tallet" (1,4) og "Humanismen" (2) i Verdenshistorie til HHX https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1325 Læs afsnittet om Renæssancens kunst i "Verdenshistorie for HHX" https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1340 :-) Dagens lektie er at I skal grundigt overveje følgende spørgsmål: Er der noget i denne verden der er helt tilfældigt? Og i givet fald hvorfor/hvorfor ikke? Stoler du på dine sanser (se/høre/smage/lugte/føle)? Hvad er en revolution? Hvor meget øl skal der til at drikke en fuldvoksen elg fuld? Læs kapitlet: "Luther spalter kirken" i Verdenshistorie til HHX https://verdenshistorietilhhx.systime.dk/?id=1329</p>
Omfang	10 lektioner / 9.66666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: reflektere over samspillet mellem mennesker og natur skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 3: Historiebrug og metoder

Førløb 3	Historiebrug og metoder
Indhold	Den Amerikanske borgerkrig 1861-1865. Og trådene til nutidens USA. I dette forløb kigger vi en af de begivenheder der har defineret United States of America; den amerikanske borgerkrig. Denne interne krig der næsten ødelagde landet og var tæt på at splitte det, trækker også tråde helt op til vores dage. Og ikke kun p.g.a. statuer af berømte generaler der rives ned.
Omfang	3 lektioner / 2.91666666666667 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 4: En duft af krydderi - de store opdagelsesrejser

Forløb 4	En duft af krydderi - de store opdagelsesrejser
Omfang	6 lektioner / 5.83333333333333 timer
Særlige fokuspunkter	Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 5: En duft af krydderi og slaveri

Forløb 5	En duft af krydderi og slaveri
Indhold	<p>Kolonitiden – slaver, krydderier og handel i 1700 tallet</p> <p>Her kigger vi på den handel med slaver og krydderier der foregår fra 1600-1800. Specielt med henblik på Danmark og de danske kolonier. Og den danske slavehandel.</p> <p>Og vi skal også kigge på hvordan det er med den der dårlige samvittighed vi har nu her bagefter.</p> <p>Noter: Læs kapitel 3 (Slaveskibet) og kapitel 4 (Overfarten) i iBogen Historieportalen om Dansk Slavehandel og Vestindien Læs kapitel 6 i Historieportalen: Dansk Slavehandel og Vestindien https://historieportalen.systeme.dk/?id=401 Det er hurtigt overstået :-) Læs kapitel 7 "Slaver og sukker" https://historieportalen.systeme.dk/?id=402</p>
Omfang	13 lektioner / 12.75 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 6: Folkemord

Forløb 6	Folkemord
Indhold	<p>I dette forløb skal vi kigge på det mørkeste kapitel i menneskehedens historie. Eller rettere de mørkeste kapitler. For der er desværre mange af dem. Vi skal kigge på hvilke mekanismer der går igang når en stat udfører folkemord. Og vi skal kigge på de historiske og menneskelige konsekvenser af dette.</p> <p>Noter: Læs kapitel 1 og 2 i "Nazisme og Holocaust" i ibogen Historieportalen https://historieportalen.systime.dk/?id=1517 (Kapitel 1 er frivilligt) Læs kapitel 3 i forløbet Nazisme og Holocaust https://historieportalen.systime.dk/?id=1527 Læs kapitel 5 "I ly af krigen: Masseudryddelse" i bogen https://historieportalen.systime.dk/?id=1536</p>
Omfang	12 lektioner / 11.58333333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde demonstrere viden om fagets identitet og metoder formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 7: Optakt omkring DHO

Forløb 7	Optakt omkring DHO
Omfang	1 lektion / 0.916666666666667 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 8: Den kolde krig og danmark

Forløb 8	Den kolde krig og danmark
Indhold	I dette forløb kigger vi på den periode der kom lige efter 2. verdenskrig, også kaldet Den Kolde Krig. Hvis man skal forstå hvad der foregår i verden i disse år, er den kolde krig et godt sted at starte. Det startede som en ideologisk uoverensstemmelse mellem to supermagter, og den endte med at præge en hel verden i 44 år (ca.)
Omfang	17 lektioner / 16.4166666666667 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere konflikters opståen og håndteringen af disse samt udviklingen i internationalt samarbejde</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 9: Film, historie og personer

Forløb 9	Film, historie og personer
Indhold	I dette forløb skal vi kigge på den del af historien der handler om personerne. Hvor stor betydning har det enkelte menneske for historiens gang. Er statsministrene og præsidenterne mere betydningsfulde end den enkelte landmand eller eleven på gymnasierne? Ændrer historien uanset om der er store personligheder tilstede, eller er det netop de store personligheder der driver historien frem? Det er det vi skal undersøge i dette første forløb på 3. år.
Omfang	14 lektioner / 13.333333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål: demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling skelne mellem forskellige typer af forklaringer på samfundsmæssige forandringer og reflektere over mennesket som historieskabt og historieskabende demonstrere viden om fagets identitet og metoder</p> <p>Kernestof: Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen af demokrati, menneskerettigheder og ligestilling i nationalt og globalt perspektiv Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: historiebrug og formidling</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 10: Kina, kommunisme og resten af verden

Førløb 10	Kina, kommunisme og resten af verden
Indhold	I dette førløb vil vi kigge på Kina. Kine er en af de vigtigste spillere på det store globale globus og deres historie, kultur og politike er genstand for beundring og bekymring. Vi vil i dette førløb dykke lidt længere ned i suppedasen omkring dette spændende land, Kina
Omfang	17 lektioner / 16.25 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>anvende historisk-kritiske tilgange til at indsamle, bearbejde og remediere forskelligartet historisk materiale og forholde sig kritisk og reflekterende til historiebrug</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: væsentlige nationale, regionale og globale konflikter og samarbejdsrelationer</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: kultur i nationale og globale sammenhænge</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 11: De lange linjers historie

Forløb 11	De lange linjers historie
Indhold	I dette forløb prøver vi at se på den globale lange historie. Hvilke ting, overbevisninger, holdninger, historier kan vi trække langt tilbage og hvordan påvirker de os i dag?
Omfang	9 lektioner / 8.66666666666667 timer
Væsentligste arbejdsformer	

Førløb 12: Historien om en smørklat. Danmark i verden efter 1945

Førløb 12	Historien om en smørklat. Danmark i verden efter 1945
Indhold	I dette førløb skal vi kigge lidt på Danmarks historie og hvordan vi agere og opfører os i den stigende globale verden. Vi skal kigge på både begivenheder, teknologier, økonomi og kvindehistorie
Omfang	10 lektioner / 9.58333333333333 timer
Særlige fokuspunkter	<p>Fagmål:</p> <p>demonstrere indsigt i udviklingen i Danmarks og verdens historie inden for de seneste ca. 500 år, herunder væsentlige begivenheder og sammenhænge mellem den nationale, europæiske og globale udvikling</p> <p>demonstrere indsigt i grundlæggende styreformer og politiske ideologier samt forholde sig reflekterende til demokratisering og menneskerettigheder i nationalt og globalt perspektiv</p> <p>reflektere over samspillet mellem mennesker og natur</p> <p>analysere udviklingen i den globale velstand, samhandel og magtfordeling</p> <p>formulere og formidle historiefaglige problemstillinger mundtligt og skriftligt og relatere disse til elevernes egen tid</p> <p>Kernestof:</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: hovedlinjer i Danmarks og verdens historie</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: udviklingen i Europas position i verden</p> <p>Gennem kernestoffet skal eleverne opnå faglig fordybelse, viden og kundskaber. Kernestoffet er: økonomisk udvikling og dennes betydning for national og global velstand</p>
Væsentligste arbejdsformer	

Forløb 13: Historiebrug og Metoder

Forløb 13	Historiebrug og Metoder
Omfang	9 lektioner / 8.58333333333333 timer
Væsentligste arbejdsformer	